

Projet d'établissement 2014 - 2018

Pour réécrire ce projet d'établissement, nous avons lancé une réflexion collective (assemblées générales, groupes de travail) pour faire le bilan du précédent. Elle a été retravaillée et finalisée par le conseil pédagogique lors de deux réunions de synthèse.

Les caractéristiques du collège ont peu évolué. L'établissement recrute sur les 21 communes du canton de Marquise. Restructurés en 1998, les locaux restent agréables, bien équipés propres et en bon état, ceci grâce à une politique volontariste de tout le personnel de l'établissement.

Le collège accueille environ 900 élèves dont environ 80% de demi-pensionnaires et une quarantaine d'élèves en SEGPA. La plupart des élèves sont transportés et empruntent 16 circuits différents. L'amplitude de la journée est très grande 7h20 à 17h25.

60% de la population est issue de milieu défavorisé.

Les résultats au Diplôme National du Brevet se rapprochent de 85%.

L'orientation en Lycée général et technologique a sensiblement augmenté et dépasse les 60% avec un excellent taux d'accès à la 1ère GT.

Les difficultés ont peu évolué : elles sont géographiques, sociales et culturelles et on constate toujours des manques de curiosité, d'ambition et d'autonomie ainsi que le repli sur soi.

Les objectifs :

Le collège accueille les enfants de 16 écoles de son secteur de recrutement dans leur grande diversité. Nous nous inscrivons dans la volonté de prendre en considération les déterminismes sociaux en tenant compte des besoins de chacun dans la diversité de ses compétences et en mettant en valeur tous les talents.

Notre volonté d'agir ensemble au service de la réussite de tous les élèves s'exprime à travers ce projet d'établissement. Il se donne pour objectif central de donner du sens à leurs apprentissages dans une exigence bienveillante et un souci de bien-être.

Elle passe par :

- Les dispositifs d'aide pour jeunes en difficulté
- L'épanouissement des meilleurs
- L'équité d'accès à la culture
- L'accompagnement de chaque élève dans le cadre de l'élaboration de son projet d'orientation
- La formation de chacun à la citoyenneté
- La liaison école-collège pour permettre une transition plus sereine et une véritable continuité pédagogique que le conseil école-collège fait vivre à travers une réflexion pédagogique et un programme d'actions et de formation.
- L'acquisition et la maîtrise de l'outil numérique

Il s'agit pour nous d'œuvrer sur les 3 axes fondamentaux déjà choisis et que nous conservons :

- consolider les apprentissages
- éduquer à la citoyenneté/civilité
- ouvrir l'établissement à la culture et à la communication.

Consolider les apprentissages = réussite de tous et de chacun

Constat	Actions			Evaluation
	<i>Idées générales</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Moyens</i>	
<p>Problème d'expression écrite et orale</p> <p>Manque de travail à la maison et oubli de matériels</p> <p>Orientation 3^{ème} peu ambitieuse</p> <p>Taux de passage en 2^{nde} à consolider</p>	<p>LIRE</p> <p>S'EXPRIMER A L'ORAL ET A L'ECRIT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développer l'intérêt pour la lecture à travers différents supports (livre, numérique, BD, romans, revues,...) - Restituer à l'oral ou à l'écrit et développer la discussion, échanger. - Favoriser, améliorer la prise de parole 	<ul style="list-style-type: none"> - Heure de lecture en groupe de besoin et partenariat avec la bibliothèque de Marquise avec rédaction de fiches de lecture - Produire des écrits dans différentes situations, - Théâtre - Journal du collègue - Diversifier les outils et les supports d'écriture, utilisation du numérique - Conseil école/collège : harmoniser les méthodes, progressivité des apprentissages - Développer le partenariat des professionnels de la rééducation (orthophoniste, ergothérapeute...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Fréquentation du C.D.I. - Taux de validation des compétences de la maîtrise de la langue
<p>Manque d'autonomie</p> <p>Décrochage des élèves en grosses difficultés</p>	<p>ORGANISER SON TRAVAIL</p> <p>DEVENIR EFFICACE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des méthodes de travail, impliquer les parents - Développer l'autonomie - Donner des modes opératoires pour apprendre des leçons - Favoriser l'entraide 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les premières heures de vie classe de l'année pour réexpliquer comment apprendre une leçon / comment s'organiser ? - Accompagnement personnalisé en 6^{ème} - Accompagnement éducatif (aide au travail) - Planning de travail hebdomadaire réalisé par les enseignants - Mise à disposition sur le site du Livret d'aide au travail - Rencontre des parents (et entretien d'orientation en 3^{ème}) - Retenue du midi pour travail non fait 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de consultations du site du collègue - Utilisation, consultation du cahier de texte numérique, des notes - Statistiques de fréquentation des réunions parents professeurs - Evolution des sanctions pour travail non fait - Evolution de l'absentéisme lourd

		<ul style="list-style-type: none"> - Diversifier les situations d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseigner autrement : pédagogie inversée, pédagogie de projet, pédagogie adaptée 	
	<p>RECONNAITRE ET VALORISER la diversité des potentiels pour motiver chacun</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre à chaque élève de développer ses capacités - Remotiver les élèves en difficultés par des travaux plus adaptés (épreuves communes notamment, permettant de réajuster le contrôle continu) - Valoriser la réussite sous toutes ses formes 	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement ou aménagement pour les élèves en situation de handicap - Classes européenne et sportive - Matière pupitre - Langues et Cultures de l'Antiquité - Enseignement Général et Professionnel Adapté - Accompagnement éducatif - DP3 - Accompagnement personnalisé en 6^{ème} - Classe bi-langue - Dispositifs d'accompagnement des élèves en grandes difficultés : <ul style="list-style-type: none"> 3^{ème} CFG (remédiation, atelier et pour dispositif démission impossible) 4^{ème} Tutorat 5^{ème} Poursuite de la prise en charge des élèves en difficulté repérés et accompagnés en 6^{ème} par du soutien 6^{ème} accompagnement des élèves ayant un PPRE passerelle - Soutien et remédiation pour les élèves demandeurs ou volontaires - Cérémonie de récompenses et remise des Diplômes 	<ul style="list-style-type: none"> - Socialisation, bien être de l'élève - Candidats reçus au CFG - taux de satisfaction de l'affectation vœu 1 - validation des compétences du socle commun - Résultats et comportement - Nombre d'élèves décrocheurs - Résultats DNB, CFG - Nombres d'élèves présents et récompensés.
		<ul style="list-style-type: none"> - Amener les élèves à des choix d'orientation réfléchis, choisis et raisonnés 	<ul style="list-style-type: none"> - Réunion parents dès la rentrée sur les enjeux de la 3^{ème} (orientation, D.N.B.) - Entretien d'orientation en 3^{ème} en présence de l'équipe pédagogique lors du conseil de classe du 2^{ème} trimestre - Entretien avec la Conseillère d'Orientation Psychologue 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de parents présents - Nombre de parents reçus - Nombre d'élèves reçus

			<ul style="list-style-type: none"> - Du Parcours de Découverte des Métiers des Formations à la mise en œuvre du Parcours d'Information d'Orientation et de Découverte du Monde Economique et Professionnel - Utilisation du Web Classeur - Analyse des résultats trimestriels avec l'élève = élève acteur - Travail en auto-documentation - Information des élèves par la COP, Les Proviseurs et les Chefs de travaux. - Participation aux forums des collégiens - Visite(s) d'établissement(s) scolaire(s), C.F.A. et immersion(s) - Connaissance du milieu socio-économique de proximité - Visite d'entreprises - Séquences d'observation en milieu professionnel 3^{ème} et 4/3^{ème} SEGPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de validation de la compétence 7 : autonomie initiative - Taux de satisfaction vœu 1 lors de l'affectation - Taux de passage 2^{ème} GT vers la 1^{ère} GT - Ecart entre les demandes des familles et les décisions d'orientation
--	--	--	--	---

Eduquer à la citoyenneté, à la civilité

Constat	Actions			Evaluation	
	Idées générales	Objectifs	Moyens		
Manque de repères	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir et donner une bonne image de soi: l'élève ne se réduit pas à ses résultats scolaires - Préserver et gérer son capital santé 	<ul style="list-style-type: none"> - Eduquer à une bonne hygiène corporelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Actions menées dans le cadre du CESC : <ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les enfants, les parents (EPS/infirmière/ professeurs principaux...) - Actions santé 6^{ème} (EPS/ Infirmières), équilibre alimentaire (code couleur à la demi-pension) - Préventions : tabac, alcool, drogue - Education à la sexualité (4^{ème}) - Création d'un lieu d'écoute 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilan annuel des infirmières - Evaluation par les personnes porteuses du projet 	
Alimentation déstructurée		<ul style="list-style-type: none"> - Prévenir les conduites à risques 	<ul style="list-style-type: none"> - Inciter les élèves à participer aux activités de l'Association Sportive - Expliquer les conditions de réussite : conseils sur l'hygiène de vie (sommeil, alimentation, ...) 		<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves inscrits à l'Association Sportive
Incivilités répétées		<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la pratique d'une activité physique régulière et les amener à mieux équilibrer leur alimentation 	<ul style="list-style-type: none"> - Vérifier que les critères d'évaluation soient compris. - Evaluer différemment : à l'oral, par compétences, par auto-évaluation - Adapter, différencier, remédier - Donner des responsabilités - Veiller à une communication bienveillante 		
Intolérance		<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser et valoriser les progrès surtout des élèves en difficulté 			
Individualisme					
Manque d'activité physique					
Manque de solidarité	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à vivre ensemble (amener chacun à respecter l'autre et à accepter les différences) 	<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les règles de savoir vivre 	<ul style="list-style-type: none"> - Règlement intérieur, Charte des règles de civilité du collégien et code de conduite élaboré avec les élèves. - Mettre en place des exigences communes sur la vie de la classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilan vie scolaire : nombre d'incidents, retenues, exclusion de cours, ... 	
Absentéisme		<ul style="list-style-type: none"> - Lutter contre le racisme 	<ul style="list-style-type: none"> - Projet pour les délégués élèves de la 6^{ème} à la 3^{ème} 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Développer l'entraide 	<ul style="list-style-type: none"> - Rôle des délégués - Accueillir les futurs 6^{ème} - Communiquer le travail aux absents - Coopérer dans la réalisation d'un travail - Formation aux gestes de premiers secours pour les 4^{ème} et 3^{ème} 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves ayant obtenu l'attestation aux 1^{ers} secours
	<ul style="list-style-type: none"> - Lutter contre les actes d'incivilité 	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter le cadre de vie - Prévenir toute forme de violence 	<ul style="list-style-type: none"> - Vigilance accrue des adultes - Contrôle des déplacements - Responsabiliser les élèves - Développer le rôle des délégués - Respecter le travail des agents - Faire découvrir aux élèves le travail du personnel de service - Codifier les exigences (régime des sanctions) - Tutorat et fiche de suivi - Impliquer les responsables légaux - Aider les élèves à verbaliser - Heure de Vie de classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'incidents dans les couloirs - Respect des locaux (nombre de dégradations, d'incivilités, non respect du Règlement Intérieur) - Climat de l'établissement (enquête EMS) - Bilan de la cellule de veille et de prévention
	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabiliser aux usages du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévenir le harcèlement, le cyber harcèlement, l'addiction - Gérer son identité numérique 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre aux élèves à se protéger : actions proposées par niveau par le p.p. + partenariat associatif - Apprendre à respecter une procédure de connexion, utiliser des identifiants personnels 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de situation de harcèlement traité - Nombre de déclaration à la cellule de veille et de prévention

Ouvrir l'établissement à la culture et au monde actuel

Constat	Actions			Evaluation
	<i>Idées générales</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Moyens</i>	
<p>Disparités socio-culturelles : élèves et parents peu mobiles</p> <p>Taux de PCS défavorisé élevé</p> <p>Inégalité dans l'accès à la culture</p>	<p>Développer l'intérêt pour les L.V et les activités sportives</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ouvrir le collège vers l'Europe - Promouvoir les Langues et Cultures de l'Antiquité - Former à la compétition sportive et à la formation Jeunes officiels - Promouvoir l'Association sportive 	<ul style="list-style-type: none"> - Sortie à Londres - Echange avec l'Angleterre : mails, ... - Balado-diffusion - Découverte du patrimoine local à travers sortie et expositions - Expositions des travaux d'élèves - Initiation au latin en 6^{ème} - Section sportive basket - Présenter aux futurs 6^{ème} les activités de l'Association Sportive - La semaine du sport réservée aux 6^{ème} à la rentrée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation par notes et compétences - Evolution des demandes en L.C.A. - Nombre de demandes à l'entrée en section sportive - Nombre d'élèves inscrits à l'Association Sportive
	<p>Aller à la rencontre des œuvres et des autres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sortir l'élève de son cadre - Favoriser l'équité d'accès à la culture dans l'esprit des PEAC (Parcours d'Education Artistique et Culturel) - Développer le sens critique et esthétique - Créer et développer les liens avec les partenaires locaux - Rencontrer des artistes 	<ul style="list-style-type: none"> - Sortie vers les structures culturelles (musée Louvres Lens, visite du château musée de Boulogne sur mer, découverte du patrimoine naturel (sortie géologique au cran Noirdat)) - Visio conférence - Travail pluridisciplinaire (expérimentations TRAAM) - Faire intervenir des expositions - Ciné-club - Réalisation de spectacles (chorales, théâtre, vidéo) - Rencontre avec un écrivain (Paul Thiès) - Atelier théâtre - Rencontre inter établissement (chorale) 	<ul style="list-style-type: none"> - Note en histoire des arts (3^{ème}) - Opinion personnelle et sensibilité (critique) - Nombre d'emprunts de livres au CDI - Nombre de participants

		<ul style="list-style-type: none"> - Accepter la diversité 	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres de l'association sportive ou avec club - Participation à des actions de solidarité (Téléthon, ELA...) - Journée d'intégration des élèves de 6ème 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'adhérents
	Communiquer à l'intérieur comme à l'extérieur	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à écouter et à recevoir - Apprendre à transmettre 	<ul style="list-style-type: none"> - Site internet du collège - Education aux médias (semaine de la presse, ...) - Apprendre à communiquer, à mettre des mots 	<ul style="list-style-type: none"> - Compteur de visites
	Favoriser son insertion sociale et professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir l'entreprise. - Connaître le monde du travail - Appréhender les réalités économiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Séquence d'observation en milieu professionnel et visite d'entreprises - Action Ecole/entreprise - Restitution des expériences (diaporamas, expositions, site internet du collège) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de demandes en DP3 - Taux de satisfaction affectation en vœu 1
	Développer la culture scientifique	<ul style="list-style-type: none"> - Susciter le goût des sciences 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à divers concours : castor informatique, ... - Club scientifique (aquariophilie...) 	